

СИСТЕМНОСТЬ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ НАЧАЛ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*Казачков Д.В., Рябоволов К.В., 4 курс,
Фещенко А.П., начальник кафедры специальной подготовки,
УО «Белорусский государственный университет транспорта»*

Развитие ВС Республики Беларусь в значительной степени зависит от профессионального уровня специалистов, их социальной активности и творчества. Среди личностных черт специалиста, способствующих творческому мышлению, выделяют следующие: психологическую устойчивость, уверенность в своих силах, личностную активность, наступательность характера, решительность и другие. Все эти качества формируются на военных факультетах технических ВУЗов и развиваются в процессе самообразования, реализации специалистами своих знаний, умений и навыков на практике. Особое внимание уделяется формированию у курсантов творческих начал, которые в их дальнейшей служебной, управленческой или научной деятельности перерастут в созидательный творческий труд

по созданию новых машин, материалов и технологий, прогрессивных организационных систем и методов управления.

Развитие у курсантов творческих начал обеспечивается, с одной стороны, комплексом учебных дисциплин, методологически связанных между собой в учебных планах по специальностям, а с другой – объемом, содержанием и видами учебных занятий, которые определены программами по различным дисциплинам.

В учебных планах по большинству военных специальностей предусмотрено изучение до 50 учебных дисциплин, которые относятся к четырем блокам – гуманитарному, естественнонаучному, общетехническому и военно-специальному. Каждая учебная дисциплина и каждый блок дисциплин имеют свою научную и практическую направленность, формируют мышление в определенной области знания, развивают готовность курсантов к творческому восприятию получаемой информации, а, следовательно, и к самостоятельному творчеству.

Основную часть учебного плана на военных факультетах, как и в гражданских вузах, занимают лекции, практические и тактико-специальные занятия, групповые упражнения, когда курсанты работают в группах. На младших курсах самостоятельная работа периодически стимулируется проводимыми семинарами и контрольными работами. На старших курсах самостоятельным формам работы уделяется больше внимания. Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является выполнение курсовых и дипломных работ. Широкие возможности гибкого сочетания коллективной и самостоятельной деятельности курсантов открывает интегрирование учебной, научной и практической работы.

Все виды занятий, которые предусмотрены в тематическом плане, являются не только источником информации, но и средством формирования творческих начал у курсантов. Системность при этом обеспечивается последовательным переходом от простых задач, к более сложным задачам, и далее к самостоятельной творческой работе, к заданиям исследовательского характера, требующим комплексного теоретического и экспериментального подхода.

В системе воспитания творчества у курсантов роль различных видов занятий и самостоятельных видов работ не одинакова.

На групповых занятиях курсант учится самостоятельно решать задачи, которые являются характерными и которые курсанту придется решать после завершения учебы. Групповые занятия развивают командные навыки, а они весьма необходимы в военном деле.

В ходе практических занятий курсанты изучают вооружение и технику. Правильно организованные практические занятия – основной путь и основа для закрепления теории по изучаемой дисциплине.

Курсовое проектирование – один из видов самостоятельной работы курсантов. Реальное курсовое проектирование, проектирование с элементами исследований позволяют развивать умение курсанта самостоятельно решать комплексные задачи по профилю дисциплины и специальности. Оправдывает практика, когда курсовые проекты имеют практический характер, учитывают потенциальные возможности курсанта.

Формированию творческих навыков у курсантов способствуют также производственные практики и войсковые стажировки. Они имеют явно выраженный индивидуальный характер. Курсанту предоставляется возможность не только ознакомиться с реальным процессом жизнедеятельности войск в его общем виде, но и деталях. Взаимодействие военных факультетов и воинских частей, по вопросам производственных практик позволяет обеспечить целенаправленную высокопрофессиональную подготовку специалистов.

Опыт работы военно-транспортного факультета учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» свидетельствует, что правильная организация учебного процесса с ориентацией на индивидуальные способности каждого курсанта дает в этом отношении требуемый результат.